

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная компетентность социального педагога
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Татьяна Т. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие гуманитарного мышления магистрантов, приращение психолого-педагогических знаний, формирование умений и навыков в социально-педагогической сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение основными положениями теории компетентности в области социальной педагогики и образования;
- освоение способов практической деятельности в области социальной педагогики;
- проектирование и реализация содержания работы социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная компетентность социального педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ общей, социальной педагогики, педагогической психологии, владение способами профессионально-педагогической деятельности в области социальной педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная компетентность социального педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная компетентность социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.03.02 Профилактическая деятельность социального педагога;
- Б1.В.08 Управление системой социальной защиты детства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность социального педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	знать: – логику научного исследования, способы постановки исследовательских задач; уметь:

образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	– самостоятельно осуществлять научное исследование; владеть: – способами проектирования и проведения научного исследования.
---	---

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профессиональной компетентности социального педагога

Общие основы социальной педагогики. Приоритетные стратегии, тенденции развития социальной педагогики. Методология социальной педагогики. Компетентностно-ориентированные теории и технологии социальной работы. Теоретико-методологические ориентиры компетентной деятельности социального педагога. Результативность профессиональной деятельности социального педагога. Компетентностно-ориентированные технологии в профессиональной деятельности социального педагога. Специфика работы социального педагога в формате компетентностного подхода. Стратегии современного социально-педагогического процесса. Функции и направления деятельности социального педагога.

Модуль 2. Практические аспекты профессиональной компетентности социального педагога

Современные подходы к содержанию понятия профессиональной компетентности социального педагога. Сущность профессиональной компетентности социального педагога. Индивидуальные образовательные траектории социального педагога. Профессиональная карьера социального педагога. Система компетенций социального педагога. образовательные траектории социального педагога. Профессиональная карьера социального педагога. Система компетенций социального педагога. Структура профессиональных (предметно-специализированных) компетенций социального педагога. Пути и способы совершенствования профессиональной компетентности социального педагога. способы совершенствования профессиональной компетентности социального педагога. Самообразование как способ повышения ПК социального педагога.

5. Содержание дисциплины:

Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессиональной компетентности социального педагога

Тема 1. Результативность профессиональной компетентности социального педагога (2 ч.)

Парадигмальные принципы развития профессиональной компетентности социального педагога. Сущность понятия «профессиональная компетентность». Факторы и условия результативности профессиональной компетентности социального педагога.

Модуль 2. Практические аспекты профессиональной компетентности социального педагога

педагога

Тема 2. Компетентностно-ориентированные технологии в профессиональной деятельности социального педагога (2 ч.)

Понятие компетентностно-ориентированных педагогических технологий. Условия реализации компетентностно-ориентированных педагогических технологий в социально-педагогической сфере. Направления и содержание деятельности социального педагога. Основные задачи деятельности социального педагога. Обязанности и права социального педагога. Управление деятельностью социального педагога. Планирование и учет работы социального педагога. Методика проведения социально-педагогического проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессиональной компетентности социального педагога (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте материалы для практической работы по теме "Технологии профессиональной деятельности социального педагога". Укажите на составленный тезаурус как отправной материал для работы.

Модуль 2. Практические аспекты профессиональной компетентности социального педагога (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Уяснив содержание деятельности социального педагога, подготовьте 2-3 учебных задания для самостоятельной работы. Укажите на технологии педагогического взаимодействия, предполагаемые для выполнения этих заданий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профессиональной компетентности социального педагога
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты профессиональной компетентности социального педагога

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: История социальной педагогики.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

магистрант способен самостоятельно совершать, анализировать результаты собственного и других научных исследований, системно проектировать и качественно реализовывать

разнообразные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;

Базовый уровень:

магистрант способен совершать, анализировать результаты научных исследований, проектировать и реализовывать разнообразные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;

Пороговый уровень:

магистрант способен проводить элементарные процедуры научного исследования, реализовывать элементарные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;

Уровень ниже порогового:

магистрант не способен проводить процедуры научного исследования, реализовывать элементарные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает основные процессы изучаемой предметной области, содержание и процедурные аспекты деятельности социального педагога. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь теоретических и практических задач в постановке и решении проблем в области профессиональной компетентности социального педагога. Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу педагогических текстов и реальных педагогических ситуаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профессиональной компетентности социального педагога

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. Спроектируйте модель профессиональной компетентности социального педагога. Составьте путеводитель для анализа компонентов этой модели.

2. Составьте план работы социального педагога в зависимости от места его работы (образовательная организация, др.)

3. Предложите формы и технологии аттестации социального педагога, обоснуйте свой выбор.

4. Сгруппируйте технологии профессиональной деятельности социального педагога по тому или иному основанию. Аргументируйте свою точку зрения.
5. Составьте развернутый тезис о необходимости штатной единицы социального педагога в образовательной организации (школе)
6. Составьте перечень вопросов, которые вы могла бы задать при встрече социального педагога с родителями, общественностью.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-5)

1. Раскройте суть и содержание понятия «профессиональная компетентность социального педагога».
2. Назовите и кратко охарактеризуйте компоненты профессиональной компетентности социального педагога.
3. Объясните взаимосвязь основных блоков в структуре профессиональной компетентности социального педагога: мотивационно-ценностного, когнитивного, аффективного и др.
4. Дайте характеристику профессиональной направленности социального педагога, назовите ее составляющие.
5. Охарактеризуйте структуру способностей социального педагога.
6. Дайте обоснование профессиональным способам деятельности социального педагога.
7. Предложите специальные техники в деятельности социального педагога.
8. Объясните, в чем специфика технологий, используемых социальными педагогами.
9. Разъясните характерные особенности универсальных и профессиональных компетенций социального педагога.
10. Дайте характеристику компетенциям вмешательства.
11. Дайте характеристику компетенций оценивания.
12. Дайте характеристику компетенций рефлексии.
13. Дайте характеристику личностных компетенций и компетенций взаимодействия.
14. Дайте характеристику социальных и коммуникативных компетенций.
15. Дайте характеристику организационных компетенций.
16. Дайте характеристику системных компетенций.
17. Дайте характеристику компетенций, основанных на профессиональном опыте.
18. Дайте характеристику поведенческим компетенциям в профессии.
19. Дайте характеристику культуроведческим компетенциям.
20. Дайте характеристику творческим компетенциям.
21. Назовите и охарактеризуйте уровни сформированности компетентности социального педагога.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Сайт министерства образования и науки РФ
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
5. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.